|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous | | | | |
| **Цель :** создание условий для совершенствования лексических и грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, для формирования УУД обучающихся.  **Основные термины, понятия:**Лексика по теме “написание эссэ”. | | | | |
| **Задачи** | **Образовательные**:вести этикетный диалог, сообщать о себе общие сведения  **Развивающие:** дальнейшее развитие знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  **Воспитательные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | | | |
| **УУД** | **ЛичностныеУУД**:  формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные УУД**:–   * осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; * совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; * выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить   **Коммуникативные УУД:**   * общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах; * слушать и понимать речь учителя; * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; * владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;-заполнять анкету   **Познавательные УУД**:–   * строить осознанное и произвольное речевого высказывания;диалогического речевого высказывания с использованием плана; * вспомнить правила использования правил использования времен английского языка | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** познакомиться с правилами использования времен английского языка (PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfectContinuous), сравнить использование времен на практике  **Личностные результаты:** осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; сформировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Метапредметные результаты**: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | |
| **Основные понятия: ГМ** | | Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple | | |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая | | | |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | Организационный этап.  Проверка домашнего задания | | Hello, how are you today? What’s the weather like today? What’s the news?  *Здравствуйте. Каквашидела? Какаяпогода? Какие новости?* | I’m fine, thanks. It’s windy, frosty. Everything’s fine.  Отвечают на вопросы учителя |
| What have you done for today?  I’d like you to hand in your copy-books | Дети сдают домашнее задание |
| Постановка цели и задач урока. | | Now let’s look at the pictures.  Let’sdescribethem.  Задание: описать картинки  Let’s read the sentences and translate them.  Задание: прочитать и перевести предложения  What grammatical tenses are used in the sentences?  What is the theme of the lesson?  What are the aims?  Задание: Определить тему и цель урока | Дети описывают картинку  Читают и переводят предложения  Определяют тему и цель урока |
| Актуализация знаний. | | Well,  Nowyouhaveatable. Let’s look at the sentences and identify the grammatical forms of each tense.  Задание: определить форму грамматических времен | Заполняюттаблицу |
| Первичное усвоение новых знаний. | | Now you have to find the equivalents.  Read the sentences and match them with their meaning  Определить случаи употребления времен  Now let’s check the task and fill the table | Соединяют предложения с их значениями  Заполняют таблицу значениями |
| Первичное закрепление | | Now let’s watch two small videos and identify the tenses  Задание: определить время | Смотрят видео и определяют время |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | | Now you have some cards. You have to make up some dialogues like in example.  Посмотреть на пример и составить собственный диалог  Now you have to make sentences using the cards you have.  Составляют предложения, определяют время  Well, who is ready with the task you are proposed to do the next task. | Составляют диалоги, как в примере |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Yourhometaskistodoanexerciseinyourworkbook. | Слушают домашнее задание и задают вопросы |
|  | Рефлексия | | Answerthequestions.  Отвечают на вопросы | Подводят итоги. |