# Технологическая карта урока в 5 классе

**по учебнику “FORWARD” М В. Вербицкой**

***ФИО:*** Романова В.С.

***Класс***: 5 А,Б,В

***Тема урока:***“Природные ресурсы”

***УМК:*** «Forward» для 5 класса под редакцией М.В. Вербицкой

***Тип урока***: Урок актуализации знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока** | **Образовательные:**   1. Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста 2. Развивать технику чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Развитие коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока. 4. Активизировать диалог расспрос по рисунку с опорой на образец 5. Отрабатывать в устной и письменной речи формы PresentSimple, Generalquestions   **Развивающие:**   1. Развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД).   **Воспитательные:**   1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; 2. содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; 3. содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка; 4. содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; 5. содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Познакомиться с новыми слова 2. Изучить местонахождения на карте природных ресурсов и географические названия 3. Познакомиться с конструкцией PassiveVoice | ***Личностные УУД:***  *•* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  *•*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные УУД:***  • умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.  ***Коммуникативные УУД:***  • организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.  ***Познавательные…УУД:***  • постановка проблемы, аргументирование её актуальности;  • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия** | Лексикапотеме “Natural Treasures ” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| География, геология | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. | * - Учебник: **Вербицкая М.В. и др.“Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф»** * - Рабочая тетрадь: **Вербицкая М.В. и др.“Forward” 5класс; издательство «Вентана Граф»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные результаты образования** | **Формируемые УУД** | **Метапредметные результаты образования** |
| **Вступительная часть** | | | | | |
| **Организационный этап** | Goodmorning, children! How are you today? What’s the news? What’s the weather like today? What have you prepared for today? *приветствуетдетей, вводитвиноязычнуюатмосферу* | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы | Умение использовать выученную лексику на практике, отвечать на вопросы | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные | Умение отвечать на вопросы, выделять главное |
| **Выведение темы** | Tellme, please. Do you know what natural treasures are? How many natural treasures do you now? Let us divide into two groups and each group will say one natural treasure.Проверяет, как дети выучили слова через игру.  What are we going to talk about?*Подталкивает детей к выведению темы* | Работают в группах, вспоминают выученные слова  Выводят тему | Умение работать в группе, систематизировать выученные слова  Умение выводить тему урока | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные | Умение сотрудничать  Умение выводить тему |
| **Основная часть** | | | | | |
| **Проверка домашнего задания**  **Актуализация знаний с целью подготовки к сочинению** | Now kids tell me please, do you know where we use natural treasures? You had to find or make up some information about where we use them. Now you’ll take a card and your task will be to say us where you can use your natural treasure.*Раздает детям карточки, организовывает работу по группам. Задача детей ответить на вопрос: Где используется полезное ископаемое.* | Работают в группах по карточкам, готовятся рассказывать об определенном полезном ископаемом | Умение составлять небольшое высказывание по теме | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные | Умение работать в группе, сотрудничать, выделять главное, видоизменять имеющуюся информацию |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Areyouready? Well, let us listen to your ideas. Rest of you have to listen and then ask questions. *Слушает и корректирует ответы и вопросы детей* | Рассказывают о своих полезных ископаемых, задают вопросы выступающим | Умение задавать вопросы, выступать перед публикой | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные | Умение выступать перед публикой, корректировать свои ошибки |
| **Обобщение и систематизация знаний** | Good for you. Now children let us sum up one by one you have to say what was the aim of our lesson.  *Подводит итоги и выводит цель* | Подводят итоги, | Умение выделять главное, | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные | Умение подводить итоги |
| **Рефлексия** | What was new for you today?  *Проводит рефлексию* | Высказывают свое мнение | Умение высказывать свое мнение на английском зыке | Познавательные  Регулятивные  Личностные | Умение выражать свои идеи перед публикой |
| **Заключительная часть** | | | | | |
| **Объяснение домашнего задания** | Your home task will be to write a small composition about natural treasures where we use them and what for. *Объясняетдомашнеезадание* | Задают вопросы по домашнему заданию |  | Регулятивные |  |